



中国海洋大学

2013 年度本科教学
质量报告

2014 年 10 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科专业设置情况	2
(二) 在校生情况	2
(三) 本科招生情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍及其建设情况	3
(二) 教学条件建设	4
三、教学建设与改革情况	6
(一) 人才培养模式改革	6
(二) 强化专业建设	6
(三) 加强课程建设	8
(四) 继续推进教学研究与改革	9
(五) 强化实践教学	9
(六) 优化育人环境	11
四、质量保障体系建设情况	12
(一) 课程教学评估与督导工作	12
(二) 学业学籍管理工作	12
(三) 院(系)本科教学工作状态年度评价工作	12

(四) 专业评估和认证工作	13
五、学生学习效果	13
(一) 学情状况	13
(二) 学生身心健康情况	13
(三) 毕业情况	14
(四) 就业情况	14
(五) 社会评价	15
六、特色发展	15
(一) 在服务国家战略发展过程中完备海洋实践平台	15
(二) 在不断的教学讨论中促进教育观念更新	15
(三) 在丰富的海大特色实践教育中弘扬海洋文化	16
(四) 在交流与对话中服务教师专业发展	16
七、需要解决的问题	17
(一) 学校师资结构尚待改善	17
(二) 科教融合机制的运行效果尚待检验	17
(三) 教与学两方面的积极性和创造性仍有待进一步提高 ..	17

中国海洋大学是国家“211工程”和“985工程”重点建设高校，是一所设有理学、工学、农学、医（药）学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、历史学、艺术学等学科的综合性大学。现设有 17 个学院，1 个基础教学中心，1 个社会科学部，68 个本科专业，13 个博士学位授权一级学科，34 个硕士学位授权一级学科点，83 个博士学位授权学科（专业），195 个硕士学位授权学科（专业），15 个类别硕士专业学位授权点，形成了一个学科结构完善、层次类型齐全的人才培养体系。

在教育部第三轮学科评估中，“海洋科学”和“水产科学”第三次蝉联桂冠。经过三轮评估，学校共有 7 个一级学科进入全国前 10 位，11 个一级学科进入全国前 20 位，14 个一级学科进入全国前 30 位。学校保持海洋和水产两个学科优势的同时，其他学科的学术影响力和国际影响力也在不断提升。根据美国 ESI 数据库发布的国际论文统计数据，学校在地球科学、植物与动物学、工程技术、化学、材料科学、农学、生物学与生物化学、环境学与生态学等 8 个学科（领域），进入全球科研机构前 1% 行列。

学校坚持以促进学生全面发展、提高人才培养质量作为教学工作的出发点和落脚点。1960 年代以来，为国家培养了十余万名优秀毕业生。其中，有 12 位毕业生当选中国科学院或中国工程院院士，中国第一次南极考察的 75 位科学家中一半以上是学校毕业生，中国第一个登上南极、第一个徒步考察南极、第一个南北两极都登上的科学家都是海大校友。众多海大毕业生为我国海洋科教事业的发展、海洋科考众多第一的涌现、海水养殖浪潮迭起、蓝色经济蓬勃发展，以及神舟飞天、嫦娥奔月、蛟龙探海、极地科考、亚丁湾护航、辽宁舰入列等都作出了重要奉献。

2013 年，学校继续以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》为指导，按照学校《“十二五”事业发展规划》的目标任务要求，以专业综合改革为抓手，以探索科教融合机制为切入点，把推进高水平课程建设、深化创新人才培养模式改革、优化实践教学体系、推动国内外合作培养作为主要任务，努力构建海洋特色教育体系，全面提高学校本科教学质量。

一、本科教育基本情况

学校坚持“通识为体，专业为用”的本科教育理念，重视教学与科研相互促进，学科与专业建设贯通互动。按照“通识教育与专业教育相渗透、一般教育与

特色教育相结合”的要求，实行以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，完善“检查-评估-督导-支持”为运行载体的多层次、全方位、全过程的教学质量监控保障体系，努力培养德智体美全面发展，具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新意识和实践能力的高素质创新型人才，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为学校的特殊使命。

（一）本科专业设置情况

2013 年，学校设有本科专业 68 个，涉及理学、工学、农（水产）学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 9 个学科门类，各类专业数量和比例见图 1。

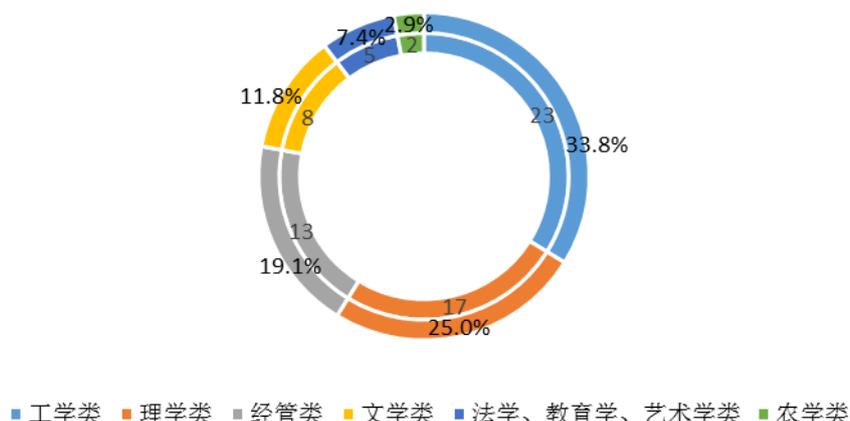


图 1 2013 年本科专业设置情况

（二）在校生情况

截至 2013 年 8 月底，学校共有各类全日制在校学生 24959 人，其中本科生 15515 人，占在校学生数的 62.2%，硕士和博士研究生共 8512 人，留学生 932 人。

（三）本科招生情况

2013 年，学校 65 个本科招生专业共录取本科生 3844 人，包括统招考生 3125 人，特殊种类考生 719 人（含港澳台地区学生 5 人），少数民族预科班新生 61 人，本科招生专业第一志愿满足率为 50.2%。从录取分数来看，学校在山东、安徽、广东、广西、甘肃、贵州、河北、河南、黑龙江、湖南、湖北、江苏、吉林、江西、内蒙、宁夏、青海、山西、陕西、四川、重庆等 21 个省（市）的文理科录取最低分超出当地本科一批控制线的分值创近年来最高纪录；在北京、福建、海南、天津等 4 个省（市）的理科和在新疆自治区的文科录取最低分比当地本科一批控制

线高出的分值均创下历年最高记录。2013 年学校在山东省录取考生的高考成绩及分数排位稳中有升，理工类录取最高分为 662 分，最低分为 625 分，最低分比本科一批控制线高出 71 分，最低分位次为全省第 9577 名；文史类最高分 639 分，最低分 617 分，最低分比本省本科一批控制线高出 47 分，最低分位次为全省第 1883 名（详见表 1）。

表 1 各省份录取分数情况

省份	文史类					理工类				
	最高分	最低分	平均分	一本线	最低分超出一本线	最高分	最低分	平均分	一本线	最低分超出一本线
北京	603	559	570	549	10	634	580	598	550	30
天津	614	583	589	533	50	609	590	597	521	69
河北	613	604	607	561	43	614	592	599	538	54
山西	558	547	550	507	40	563	543	549	493	50
内蒙	561	536	542	474	62	597	546	573	482	64
辽宁	605	590	598	554	36	649	598	611	538	60
吉林	573	557	564	510	47	620	587	597	535	52
黑龙江	569	558	562	504	54	627	604	610	527	77
上海	461	451	455	448	3	450	406	419	405	1
江苏	357	344	349	328	16	370	357	362	338	19
浙江	668	653	656	619	34	684	664	668	617	47
安徽	594	584	587	540	44	581	563	567	490	73
福建	586	573	576	513	60	606	586	591	501	85
江西	573	563	566	532	31	583	567	572	517	50
山东	639	617	622	570	47	662	625	631	554	71
河南	571	562	564	519	43	589	564	568	505	59
湖北	574	559	563	531	28	592	570	579	527	43
湖南	603	595	599	557	38	573	553	559	495	58
广东	621	608	612	594	14	619	592	600	574	18
广西	601	584	590	541	43	591	560	569	510	50
海南	762	728	741	667	61	743	684	701	608	76
重庆	612	601	605	556	45	582	563	570	520	43
四川	615	591	596	567	24	616	593	598	562	31
贵州	587	575	580	522	53	571	529	541	449	80
云南	587	571	578	520	51	627	545	574	495	50
陕西	596	586	590	540	46	608	561	572	485	76
甘肃	563	542	548	503	39	605	546	560	489	57
青海	497	481	489	435	46	517	471	487	383	88
宁夏	554	542	547	484	58	559	502	512	455	47
新疆	555	540	548	460	80	573	509	539	443	66

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及其建设情况

1. 师资队伍数量与结构

2013 年 8 月底，学校拥有专任教师 1567 人，其中教授 413 人、副教授 394 人，分别占师资总数的 26.4% 和 25.1%；45 岁以下教师占教师总数约 72%；94% 的教师具有研究生学历，62% 的教师具有博士学位，重点学科具有博士学位的教师比例达到 85%；教师中有一年以上在校外学习和研究经历的占教师总数的 70%。生师比为 19.16。

高等数学、大学物理、大学化学、计算机公共课、大学外语、思想政治理论课、体育等基础课教师总计 324 人，占专任教师总数的 20.7%；其中，具有硕士及以上学历的教师 297 人，占基础课教师总数的 91.7%；具有教授、副教授专业技术职务的 146 人，占基础课教师总数的 45.1%，占全校教授、副教授总数的 18.1%；有校外学习、培训经历的 270 余人，占基础课教师总数的 83.3%。

2. 师资队伍建设和效果

(1) 高层次人才队伍培养与建设。2013 年，吴立新教授当选中国科学院院士，1 人入选国家“百千万人才工程”，2 人获国家自然科学基金杰出青年科学基金资助，3 位“青年英才工程”人才获国家自然科学基金优秀青年基金资助，1 个团队入选科技部首批人才推进计划重点领域创新团队，1 人入选科技部首批人才推进计划创新创业人才，11 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。学校引进国家“千人计划”入选者 2 人、山东省“泰山学者海外特聘专家”1 人、“筑峰人才工程”特聘教授 4 人、“绿卡人才工程”客座教授 2 人、“青年英才工程”人才 12 人；还引进了 54 名青年教师，其中具有海外博士学位或 1 年以上海外留学经历的人员有 27 人。

(2) 完善专业技术职务评聘和岗位聘任办法，实现年度专业技术职务评聘工作的常态化、制度化与规范化。岗位聘期评估与聘任工作遵循“尊重学术规律，有利于构建大学的学术生态多样性”、“以人为本，有利于激发教师的创新精神与动力”和“注重内涵发展，有利于全面提高人才培养质量和科技创新水平”的原则，从履职评估、岗位聘任、组织实施各个阶段，进一步完善人才评价与选拔机制，促进学校学术文化建设。

(3) 加大教师国际化培养力度，2013 年有 25 名教师获得国家留学基金委资助，19 人赴国外知名大学和科研机构攻读博士学位，5 名中层管理干部赴加拿大阿尔伯塔大学进行为期三个月的研修，30 名教师赴北京外国语大学参加英语强化培训。

(4) 专职科研队伍建设新模式初显成效，新进专职科研人员 35 人，专职科研人员总数达到 124 人。形成了以项目为载体、教授为主体、科研助理为骨干力量的研究团队，有效凝聚了各类科研资源，拓展了科研深度与广度。

(二) 教学条件建设

1. 教学经费投入情况

2013 年学校围绕本科生共投入 10822 万元，生均 6991 元。其中，本科教学日常运行投入 4854 万元，生均 3100 元；本科生实验实习投入 3187 万元，生均 2100 元；本科教学各类专项投入 2781 万元，生均 1800 元。

截止 2013 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 99164.95 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值为 12389.22 万元，生均教学科研仪器设备值为 30274.2 元。

2. 教学用房分布

学校目前有崂山校区、鱼山校区和浮山校区三个校区，学校生均教学行政用房 17.97 平方米（其中生均实验室面积 5.33 平方米）。

3. 图书文献资源建设

学校每年投入经费近 2000 万元用于图书文献和信息资源建设。截至 2013 年 8 月底，纸质文献 221.9 万册，新增纸质文献 9.02 万册，生均图书为 62.6 册，中、外文大型数据库增至 110 余个，电子图书 110 余万册，中文电子期刊万余种，外文电子期刊两万余种，国外高校博士论文原文 40 万余篇；国内博、硕士论文全文 180 余万篇，涵盖了学校的所有学科专业。2013 年电子资源使用总量超过 2200 万次。

4. 网络和数字化资源建设

校园网采用了万兆双核心、汇聚双万兆上联骨干网络，实现了全部用户百兆、千兆到桌面，覆盖了全校办公区、教学区、宿舍区。每个学生都可以在宿舍接入校园网，完成选课、课件下载、网上答疑、名校网络课程学习、资料查阅、数字离校等各种用网操作。

2013 年，完成新版教务管理服务集成平台开发工作，该平台设计理念和功能划分涵盖几乎全部日常教务管理业务，系统采用计算机信息技术、互联网络技术分析学生、教师、课程等实体的数据流向，建构起了以学生学习过程、运行管理过程为主线的具有学校特色的综合信息服务平台；同时，基于移动互联终端设计的办公系统——教务管理手机客户端上线运行，师生可以随时随地查询课程安排、考试科目安排、监考任务、教室使用情况等本科教学基础信息；继续更新了多媒体教室的网络中控，实现了远程开启关闭系统、定时锁闭面板、实时监控等功能；完成了国家级标准化考点二期建设，国家级标准化考场达到 202 间，实现了校区间视频监控对接、实时监控录像及视频留存；通过校本化建设及共享引进等方式形成的各类音、视频数字化资源约 150G；新引入了“清华教育在线”教育教学平台和外研社大学英语学习平台。

三、教学建设与改革情况

(一) 人才培养模式改革

1. 进一步推进实施“卓越工程师教育培养计划”

启动了食品科学与工程、港口航道与海岸工程、机械设计及自动化、计算机科学与技术、电子信息工程等五个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业的教学工作。计算机科学与技术、电子信息工程专业启动了中法“3+2+1”卓越工程师项目；勘查技术与工程、高分子材料与工程两个专业入选教育部第三批“卓越工程师教育培养计划”试点专业，地球信息科学与技术、船舶与海洋工程、化学工程与工艺、光电信息科学与工程等 4 个专业入选首批山东省卓越工程师试点专业。

2. 积极探索“卓越法律人才”、“卓越农林人才”教育培养新模式

2013 年，学校多次召开“卓越法律人才教育培养计划”建设研讨会，就“卓越法律人才”培养的课程建设、实践基地建设、学生管理等关键性问题进行探讨。通过山东省高校与法律事务部门人员互聘“双百计划”，推荐法学教授田其云赴青岛市法院环保法庭任职，并聘任青岛市中级人民法院少审庭副庭长、四级高级法官马新来学校任职，借助校院人员互聘，推进学生的协同培养、联合培养。

2013 年，学校利用山东半岛水产养殖业发达，科研院所和企业集中的优势，积极探索水产领域产学研相结合的学校—科研院所、学校—企业协同创新机制，促进“卓越农林人才”培养模式的形成和实施。

(二) 强化专业建设

1. 专业综合改革试点工作

电子信息工程专业针对与企业合作、学生到企业实习等有关问题进行了调研、论证，并据此完成了 2013 版培养方案的修订。2013 年 9 月学院与法国南特大学理工学院签订“中法 3+1+2 卓越工程师”培养协议，按本硕连读的方式联合培养工程师人才，并从 2013 级学生中选拔 14 人，进入“中法卓越班”学习。采用科研化项目式教学模式改进课程考试方法，依托 Piazza 在线课程问答平台、在通信电子电路、数字系统设计等课程中开展课堂教学多元化考核，调动了学生学习的主动性和积极性，提高了课堂教学效果。

港口航道与海岸工程专业多次组织包括企业界专家在内的校内外同行专家对卓越工程师培养方案进行论证，优化本科生培养计划。教学中加强了工程应用方

面的训练，使学生深入掌握了 ADINA、丰海港口工程设计计算系统软件等业内主流工作软件，显著提升了学生的工作技能；安排学生尽早使用实用化的工程算例，弥补了依赖课本理想化算例进行训练的不足；邀请美国 NOAA 韦勇博士、成功大学前副校长欧善惠教授等国际知名专家学者来校举办系列学术讲座，拓展了学生国际化视野。组织学生开展课外科技活动，获得了全国大学生水利创新设计大赛特等奖、一等奖等多项奖励；选送学生到天津航道局等国有大型企业实习实践，其实践创新能力获得了实习企业高度评价，部分学生毕业后受聘到实习企业工作。

食品科学与工程专业结合多年来实施的具有水产品特色的食品科学与工程专业创新人才培养模式的实践，建立和完善了三种人才培养模式，即复合型人才培养模式、卓越工程师人才培养模式和国际合作人才培养模式。形成了教师指导性实验、学生自主性实验和企业需求性实验三套实践教学体系。强化教授指导下的创新性系列实验，鼓励学生自主选择实验内容，引导学生早进课题、早进实验室、早进团队，切实提高了本科生完成 SRDP 项目、国家创新性实践项目和毕业论文（设计）的水平。在巩固现有校外实践基地的基础上，与青岛贝尔特生物有限公司签订了联合培养人才的协议。随着专业综合改革试点项目的实施，学院先后获得多项奖励，学生参加国际遗传工程机器竞赛（IGEM）获得亚洲区金奖、本科课程《食品化学》和《食品保藏原理与技术》入选国家级精品资源共享课、“食品科学与工程专业标准及卓越工程师教育培养计划”获山东省高等教育学会优秀高等教育研究成果奖。

2. 重点专业和特色专业建设

2013 年，学校继续加强山东省特色专业项目的建设，以李华军教授为负责人的船舶与海洋工程专业、以戴桂林教授为负责人的经济专业、以郑荣儿教授为负责人的光电信息科学与工程专业获批为山东省特色专业。至此，我校山东省特色专业建设点达到 27 个。对 2012 年立项的海洋科学、生物科学、地质学、国际经济与贸易、法学、会计学等 6 个校级专业综合改革试点项目进展情况及经费使用情况进行了阶段检查。新增水产养殖、化学工程与工艺、船舶与海洋工程、地球信息科学与技术、光电信息科学与工程等 5 个专业为校级专业综合改革试点专业。

（三）加强课程建设

2013 年，全校共开设各类本科课程 5186 门次，课程开出量连续 3 年稳步增长。其中专业类课程 3152 门次，公共基础课 1746 门次，通识教育课 288 门次；理论课程 3960 门次，实验实践类课程 1226 门次。其中，由教授主讲的理论课程占全部课程比例约为 18%。

1. 完善通识教育课程体系，引导学生开展自主学习

通识教育课程建设是落实通识教育理念的主要途径，2013 年共开设通识教育课 288 门次，新立项建设 13 门课程，通识教育课程立项建设累计达 239 门。通识教育课程按照科学技术与科学精神、社会发展与公民教育、人文经典与人文修养、艺术欣赏与审美人生、海洋环境与生态文明五个领域设置，课程建设中，重点突出了对海洋环境与生态文明领域特色课程的支持，同时兼顾了其他领域课程协调平衡发展。

2013 年开设通识教育网络课程 20 门次，为确保通识教育网络课程的教学质量，学校制订了《中国海洋大学网络课程管理办法》（试行），并委托学校教学督导组专家参与课程教学监控管理，对在线教育课程建设提出意见和建议。此外，加入了“东西部高校课程联盟”，首批遴选出《思想道德修养与法律基础》、《生命科学导论》、《珠宝鉴赏》、《翻译有道》和《20 世纪的世界》等 5 门慕课课程，提供给全校学生选修。

2. 启动新生研讨课程建设，倡导研究性教学

2013 年，试点建设了 11 门教授主持的新生研讨课程，推动研究性教学方法的应用，强化了对学生探究性学习意识和能力的培养。

3. 继续完善“国家、省、校”三级精品课程体系

2013 年，《大学生人生发展与素养建构》、《认识海洋》2 门国家精品视频公开课和《海洋学》、《贝类增养殖学》2 门国家精品资源共享课程在“爱课程网”上线，面向社会大众开放。同时，完成了《海洋权益与中国》文化素质教育系列国家视频公开课，立项建设了《海洋科学导论》和《水产学导论》2 门专业导论类国家视频公开课，让社会分享了学校海洋和水产的优质教育资源。《环境海洋学》、《海洋调查方法》、《物理海洋学》、《食品保藏原理与技术》、《食品化学》、《海洋化学》、《卫星海洋学》共 7 门原国家精品课程转型升级为国家精品资源共享课程立项建设。

《企业经营沙盘模拟与对抗》、《功能高分子课程群》、《旅游资源开发与旅游规划学》共 6 门课程获批为省级精品课程。目前学校共有 61 门课程被评选为省级精品课程立项建设项目。

继续开展校级精品课程立项建设，《细胞工程》、《影视鉴赏》、《数学物理方程》、《应用光学》、《沉积岩石学》共 5 门课程获得立项。目前学校共立项建设校级精品课程 137 门。

4. 推动公共基础课程改革与建设，强化学生数理化基础及英语听说读写能力完成了对 2011 年立项资助的 8 个公共基础课程改革与建设项目的验收工作，重点考查了项目对加强学生数理化基础和提高学生英语听说读写能力的作用，提出了一套进一步改善学生学习效果的方法措施。

（四）继续推进教学研究与改革

1. 教学研究项目建设

继续深化教学研究与改革，探索科教融合的长效机制。2013 年，共有 5 个重点项目、33 个一般项目获批校级教育教学研究项目立项，其中 9 个项目为课程评估优秀教师专项，有倾向地支持教学优秀的教师开展教学方法改革与研究。对 2012 年获得立项建设的 20 个省级教学改革项目、5 个省级“十二五”发展规划项目进行中期检查。

2. 教材建设

2013 年，学校共有 5 部教材被评为第十届校级优秀教材；7 部教材获得教材出版基金补贴；13 个教材建设项目获准立项。

（五）强化实践教学

1. 实验实践类课程

2013 年，各教学单位均按教学计划开设了实验实践类课程，共开设实验课程 907 门次，课程总学时达 39200 学时；开设实习课程 253 门次，课程总学时 19152 学时；毕业论文（设计）66 门次。

2. 加强校内外实习实训、创新实践基地建设

2013 年，地质技能、水产种业、海洋食品工程技术、社会调查 4 个校级大学生创新实践基地正式启动建设。至此，学校共立项建设大学生创新实践基地 10 个，基地承担指导大学生创新创业项目 300 余项，组织开展大学生科技竞赛 20 余项。

依托国家级工程实践教育中心建设积极开展校企联合培养人才工作。截至 2013 年年底，学校共使用各级各类大学生校外实习实训基地 241 个，其中，“长江口及其邻近海域海洋科学野外综合实践教育基地”被教育部批准列入“本科教学工程”2013 年国家大学生校外实践教育基地建设项目，42 名海洋科学相关专业本科生参加了该项目在长江口及其邻近海域开展的多学科交叉的海洋科学实践及研究能力训练。

3. 强化毕业论文（设计）过程监控

实行指导教师审阅、评阅教师评价、答辩委员会专家评定和随机抽样盲评外审相结合的毕业论文（设计）评审和质量保证制度。2013 年共抽样盲评毕业论文（设计）226 篇，评审结果为“优秀”的 55 篇，“良好”113 篇，“中等”47 篇，“合格”8 篇，“不合格”3 篇（重做再次盲评后合格），优秀率为 25.5%，良好率为 53.4%，优良率与 2012 年基本一致。有 10 篇本科毕业论文被评选为“山东省优秀学士学位论文”。

4. 加大国家级大学生创新创业训练计划和学校本科生研究发展计划支持力度

2013 年，共立项建设“国家大学生创新训练项目”94 个，“国家大学生创业训练项目”6 个，“国家大学生创业实践项目”3 个，获得中央财政专项资金 115 万元，参与学生 1200 余人。学校立项“本科生研究发展计划（OUC-SRDP）”项目 414 项，共投入项目资金 210 万元，参与学生 2300 余人。食品科学与工程专业 2010 级管哲同学及其团队完成的“南极磷虾类奶酪食品的研制”项目、生物科学专业 2010 级黄伟同学及其团队完成的“利用海洋微藻制生物柴油技术的产业化”项目入选参加由教育部、科技部联合主办的第六届全国大学生创新创业年会。

5. 深入开展社会实践活动

2013 年，学校重点支持 131 支实践团队，以“实践激扬青春志，奋斗成就中国梦”为主题，走进城乡基层一线开展红色体验、政策宣讲、支农支教、民生调查、环保宣传、就业体验、服务蓝色经济等实践活动。其中，1 支团队入选“圆梦中国、公益我先行”暑期社会实践专项全国百强团队，1 支团队入选全国重点实践服务队，3 支团队获“全国大学生社会公益奖”，15 支团队参与第五届“调研山东”及大学生社会调查十大重点项目等活动，16 支实践服务队被评为省级社会实践活动优秀服务队，22 名教师、43 名学生分别获得省级社会实践活动优秀指导者和优秀学生称号。有 252 名志愿者参加青岛蓝色经济发展国际高峰论坛、青岛市暑期机关挂职锻炼、青岛国际啤酒节等多类大型志愿服务活动；以“传承雷锋精

神，开展志愿服务”为主题，开展爱心助老助残、义务献血、义教募捐等各类学雷锋志愿服务活动，受到社会广泛好评。在研究生支教团和大学生志愿服务西部计划工作中，发挥优势，承办由国家海洋局主办的“全国首届西部支教团海洋科普知识培训班”，校团委被评为“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”。

（六）优化育人环境

1. 深入开展“我的中国梦”主题教育活动，坚定理想信念，凝聚精神力量。举办团支部书记培训班、大学生骨干培训班，开展“海洋强国与中国梦想”、“与信仰对话”、“我与祖国共奋进”等专题讲座和系列教育活动。通过举办主题征文、演讲比赛、主题思辨会、红色电影展播、参观革命烈士纪念馆等教育实践活动，将“我的中国梦”与学生的学习、科研以及个人职业生涯规划紧密联系起来，教育引导广大学生坚定跟党走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而发奋学习、不懈奋斗。

2. 培养树立优秀学生典型，促进优良校风学风建设。邀请“感动中国”2012年度人物李文波校友等走进“八关山讲堂”、优秀学生标兵和优秀研究生典型走上“海之子讲坛”，组织学习《海之子风采录》，激发学生学习的积极性和主动性。2013年评选出省级优秀学生24人、优秀学生干部12人，省级先进班集体6个，优秀学生标兵10名。3名学生荣获第十四届文苑奖学金，447名学生荣获国家奖学金，5398名本科生获得学校奖学金，共发放奖学金1198.66万元。465人（含团队）分别荣获獐子岛百佳优秀大学生奖学金、青岛银行优秀大学生奖学金、中国银行自强大学生奖学金、中国银行研究生学术之星奖学金、春华奖学金等，奖励金额202.83万元。学校利用宣传栏、广播站、校报、网站、讲坛等阵地对学生先进典型进行宣传，弘扬优良校风学风。

3. 举办精彩纷呈的校园文化活动，积极引导大学生养成健康文明的生活方式。学校加强对学生社团的管理指导，积极鼓励和支持学生开展丰富多彩的校园文化活动。举办了大学生科技文化艺术节、研究生数学建模竞赛、“毕生情·海大梦”毕业晚会、“校庆杯”系列球赛、校园歌手大赛、青春风采大赛、辩论赛、法律文化节、读书活动节、国学活动月、“创业大讲堂”、“海岸风”文化沙龙、中国国际动物与自然电影节生态电影展映进校园、曲艺进校园等活动，承办2013年青少年高校科学营活动，代表山东省赴台参加第十二届海峡两岸大学生辩论赛。学生社团活动日益活跃，成为素质教育的重要阵地。

4. 强化资助育人功能，关注学生成长成才。在开展辅导员家访活动的基础上，与家庭经济困难学生家庭所在地取得联系，多渠道了解学生家庭经济情况，建立健全困难生认定回访体系，加强教育、严格管理，做好家庭经济困难学生认定工作。2013 年，建立了 4389 名家庭经济困难学生档案，严格落实国家资助政策，积极拓展社会资助渠道，不断健全全员资助体系。共为 7185 人申请发放国家和社会各类助学金及困难补助 1270.3 万元，为 1573 人办理助学贷款 1028.9 万元，设置“四助”岗位 1534 个、发放工资 270.3 万元，确保资助实现全员覆盖。

四、质量保障体系建设情况

学校通过继续完善教学管理制度、开展专业评估和认证等工作，逐步构建起“五位一体”的校内质量保障体系，保证本科教学质量的稳步提升。

（一）课程教学评估与督导工作

依托“教学评估专家常设委员会”实施课程教学评估，依托“教学督导组”督导教学工作。2013 年，共有 108 位评估专家对 42 门课程进行评估，共听课约 700 节次，评分优良率达 95%；教学督导共听课 995 节（次），涉及全校 19 个院（系）580 位教师讲授的本科课程，其中教学督导评分达到优良的课程共计 880 节（次），占听课总数的 88.4%。

（二）学业学籍管理工作

学校继续通过执行学业警示制度，将学生在学习中出现不良情况及时提示、告知学生本人及其家长，并针对学生学业上可能出现的问题，采取相应处置措施，帮助学生激发内在学习动力。2013 年，共向 948 名一个学期及累计两个学期修课不足 12 学分学生的家长发送了学籍警示书，向 203 名累计三个学期以上修课不足 12 学分学生的家长发送了退学告知书，经院系与学生及家长沟通，最终对其中 53 人予以退学，对其他学生则给予了再留校试读一个学期的机会。

（三）院（系）本科教学工作状态年度评价工作

2013 年，学校依据《中国海洋大学院（系）本科教学工作状态年度评价办法（试行）》（海大教字[2011]61 号）完成了对全校 18 个教学单位的教学评价工作。此次评价过程由本科教学基本状态数据采集、院（系）自评、职能部门评价、评价分析、意见反馈五个阶段组成，主要从师资队伍、教学管理与基本运行、质量与效果、教学建设与改革等四个方面对院（系）教学工作状态和教学建设成效进

行考核评价。综合评价得分在 80 分以上的学院有食品科学与工程学院、化学化工学院、工程学院、水产学院、环境科学与工程学院、信息科学与工程学院、海洋环境学院。从评价情况看，学校教学工作处于比较稳定的状态；各院（系）教学工作有计划、有总结，绝大多数有教研活动，院（系）领导能够研究教学中出现的问题，并定期召开教学工作会；教务处各科室党政管理人员能够深入课堂，观摩教学，督察教风学风。

（四）专业评估和认证工作

2013 年，学校发布《中国海洋大学专业评估方案》，正式启动校内专业评估与认证工作。校内专业评估和专业认证工作以“诊断”为主，帮助专业发现硬件和软件建设方面存在的问题和不足，督促专业和学校有关职能部门加强专业建设力度，进一步规范教学管理，树立“以学生为中心”的人才培养理念，提高教学质量。2013 年，计算机科学与技术专业和食品科学与工程专业通过了全国工程教育专业认证。化学工程与工艺、高分子材料与工程两个工科专业接受了校内专业评估。

五、学生学习效果

（一）学情状况

学校利用“中国海洋大学大学生学习与发展追踪研究数据库”2013 年研究报告，从学业挑战度、主动合作学习水平、生师互动水平、教育经验的丰富度以及校园环境的支持度五个环节以及课程的认知目标、课程要求严格程度、课程学习行为、课程外拓展性学习行为、向学性、有效教学实践、支持性环境、教育收获及在校满意度等九大院校诊断指标对学校学情状况进行考察和评估，了解我校在各个教育实践环节的学情状况，并与“985 工程”院校及“211 工程”院校常模进行比较，对学校进行制度改进提供诊断和帮助。分析表明，我校学生在主动合作学习水平、教育经验丰富度指标上表现突出。

（二）学生身心健康情况

学校通过课堂、讲座、沙龙、团体辅导、拓展训练、面对面咨询、网络咨询等多种途径，对学生进行心理健康教育，普及心理保健知识，帮助学生解决心理问题。开展学生心理危机排查、开设心理学通识课程、举办“5.25 心理健康活动节”，多渠道多角度地对学生心理健康发展进行主动教育。学校选送的心理剧短

片《悲剧止于平静》获得山东省高校心理剧短片 DV 大赛一等奖，阳光使者团获得山东省高校大学生心理微博原创大赛三等奖，两篇论文分获山东省高校心理健康优秀论文一、二等奖。学校被评为“山东省 2013 年大学生心理健康节优秀组织单位”，心理健康教育与咨询中心教师牟宏伟被评为山东省大学生心理健康节活动优秀指导教师。2013 年，两位专职老师针对有心理创伤后遗症的学生开展了“逆风飞扬”心灵成长团体活动，通过 15 次教育活动利用团体心理辅导技术帮助有创伤经历的学生舒缓情绪、抚平创伤。在承办的青岛高校心理健康研究会 2013 年年会上，我校心理健康教育成果与经验受到了与会领导与专家的好评。

2013 年，全校有 12921 名本科生参加了体质健康测试，测试优秀的学生 312 人、良好的学生 6714 人、及格的学生 4663 人，达标率为 90.5%。

（三）毕业情况

学校施行本科 3-6 年弹性学制，学生可自行根据完成学业情况申请提前或延迟毕业，按本科四年基本学制统计，2013 届应届本科生共计 3989 人，其中毕业证书获得者 3588 人，学士学位证书获得者 3588 人，结业 144 人，肄业 19 人，本科转专科毕业 4 人，延长在校修业年限 225 人，取消学籍 9 人。应届毕业生中，双专业证书获得者 23 人，双学位证书获得者 21 人，辅修专业证书获得者 24 人，提前一年毕业获得毕业证书和学位证书者 12 人。另外，往届结业经补修补考后获得毕业证书和学位证书者 86 人。

（四）就业情况

2013 年学校派遣本科毕业生 3741 人，初次就业率为 90.31%，截至 2013 年底，本科毕业生就业率达到 95.38%。

1. 从本科毕业生的行业流向看（图 2），到机关事业单位的占 2.2%，到国有或集体企业的占 15.2%，到三资及其他企业的占 28.3%，到部队的占 1.8%，考取研究生的占 31.6%，出国深造的占 9.8%，灵活就业的占 6.4%。

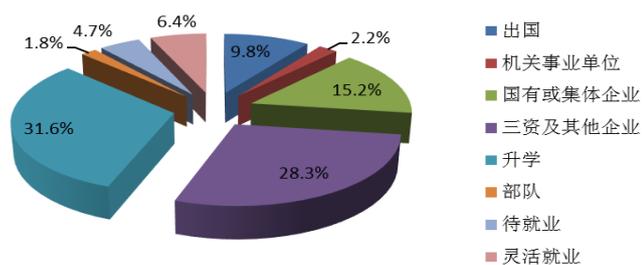


图 2 2013 年本科毕业生就业行业流向图

2. 从毕业生就业的地区流向上看（图 3），毕业生大多数留在了山东省，占学校本科毕业生的 53.3%（其中留在青岛市的占比为 38.8%），到京津沪粤等地的毕业生占 9.7%，到东部沿海省市的占 11.7%，到西部各省就业的占 5.7%。

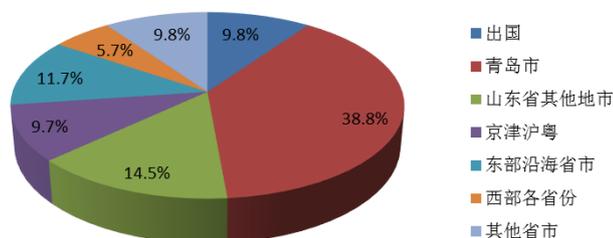


图 3 2013 年本科毕业生就业地域流向图

（五）社会评价

2013 年，通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位对学校的毕业生满意度比较高，对毕业生的总体印象、专业水平、外语水平、计算机水平满意度达到 90%。学校对 2000 余名毕业生进行了抽样调查，结果显示，毕业生认为学校的基础理论和专业知识培养扎实，学校注意对学生的实践能力、团队协作等能力培养，在入职后能够基本满足岗位需要。

六、特色发展

（一）在服务国家战略发展过程中完备海洋实践平台

学校坚持“特色立校、科学发展”，以引领我国海洋教育发展为己任。目前拥有供教学实践和科学考察使用的 3500 吨级“东方红 2”号海洋综合科学考察实习船、2650 吨“海大”号海洋地质地球物理调查船、280 吨的“天使 1”号科考交通补给船，5000 吨级的“东方红 3”号新型深远海综合科考实习船（正在建造过程中），正在形成自近岸、近海至深远海并辐射到极地的海上综合流动实验室，初步形成了国内一流的系统化的现场观测能力，为国家的海洋事业发展提供实验平台和科技支撑，也为学校培养海洋创新人才的实训能力，服务海洋强国建设奠定坚实的基础。

（二）在不断的教学讨论中促进教育观念更新

2013 年，学校以“深化教育教学改革、全面提高本科人才培养质量”为主题，召开了“2013 年本科教学工作会议暨第三届本科教育教学讨论会”，邀请台湾政治大学讲座教授、美国霍普金斯大学物理学教授钱致榕作了“重新布局，培育未

来人才”主题报告。讨论会设置专题研讨会、教学讨论周、教学成果展示等环节，为教师和学生搭建交流平台，师生从不同角度介绍了各自在本科教育教学领域的深层思考和工作学习的成功经验。通过研讨，师生进一步更新了教育观念，为“落实人才培养工作中心地位，促进学校本科人才培养工作内涵发展，提高人才培养质量”积蓄了智慧力量。

（三）在丰富的海大特色实践中弘扬海洋文化

学校坚持把落实海洋强国战略、提高海洋科技水平、弘扬海洋文化、增强全民海洋意识和宣传海洋知识作为义不容辞的重要责任。2013 年，学校继续通过举办一系列具有海大特色的大学生竞赛活动，开展海洋文化教育。

学校与国家海洋局宣教中心、全国涉海高校教务联盟在 2013 年“世界海洋日暨全国海洋宣传日”期间，共同主办了以“美丽海洋”为主题的“全国大中学生第二届海洋文化创意设计大赛”。大赛共收到来自全国 198 所高校和 20 所中学的 6180 件作品参赛，其中 17 件作品荣获金奖，24 件作品荣获银奖，33 件作品荣获铜奖，321 件作品获得优秀奖。大赛组委会编辑出版了《美丽海洋——全国大中学生第二届海洋文化设计大赛优秀作品集》，部分获奖作品被相关媒体和杂志转载，并在全国（包括台湾地区）多所高校展出，取得良好社会反响。

2013 年，学校举办了首届水下机器人竞赛，这也是国内高校首次举办大学生水下机器人专业性竞赛。水下机器人竞赛集研发和竞技为一体，培养了学生综合运用所学知识和技能解决海洋工程技术领域问题的实际操作能力。本次竞赛采用的水下机器人全部由学校工程学院科技爱好者协会的学生自主设计开发。

（四）在交流与对话中服务教师专业发展

2007 年创办的教学支持中心，坚持以提高本校教师教学发展为宗旨，致力于整合学校丰富的学术资源，协助教师改进教学方法、分享教学经验，推动教学学术和质量文化建设。2013 年，先后邀请 7 位国内外专家举办了“大学生择业难问题的教育责任”、“教育学研究中的几个边缘问题”、“大学发展的经济分析——以资源和产权为中心”、“高校教师教学发展：学术研究与本土实践”、“重视以新的科学教学理念指导讲课”、“1919 年的东亚霍乱之役”、“改革开放以来我国师德建设的伦理学审视”、“职业规划”等 8 场主题报告会，学校教师近 500 人次参加了报告会。组织了 5 场优秀课程集体教学观摩和研讨会，邀请点评专家 14 人次，近百余位教师参加，形成了多篇行动研究报告。邀请来美国杨百翰大

学教师中心教学顾问来我校参加指导教师发展工作，开始了“借助外智”促进教学工作的尝试。

七、需要解决的问题

（一）学校师资结构尚待改善

通过协同发展师资队伍建设和学校招生工作，本年度学校整体生师比率较上一年度有大幅降低，但是文科类、工科类部分专业师资力量仍显不足的问题依然存在，今后仍需继续优先补充工科类和文科类相关专业师资，降低全校的生师比率。

（二）科教融合机制的运行效果尚待检验

学校自 2011 年度开始通过推进教学和科研一体化团队建设、统筹各类教师分担教学与科研工作，以此来解决教学与科研之间存在的不协调问题。随着学校评价体系的调整，目前已经显现成效，2013 年食品科学与工程学院、数学科学学院、基础教学中心教授、副教授为本科生授课比例为 100%，工程学院、管理学院、经济学院、材料科学与工程系、社科部、法政学院、信息科学与工程学院、水产学院等 8 个教学单位教授、副教授为本科生上课率均在 90%以上。教学中心地位得到强化，“重科研、轻教学”的现象有所缓解。如何强化科教融合机制，进一步促进教学和科研的良性互动、协调发展、共同提高，是学校未来需要深入探索解决的问题。

（三）教与学两方面的积极性和创造性仍有待进一步提高

教师与学生是教学活动的两个主体，因此，教与学两个方面的积极性、创造性就成为影响教学质量的关键因素。2010 年以来学校努力采取一系列办法来促进师生间的互动，一定程度上提高了教与学两方面的积极性和主动性，但还存在一些问题。2013 年共发生了 26 起教学事故，反映出有些教师对教学工作不够重视。“学情调查”分析结果表明，我校本科二年级的学生样本在学习性投入学业挑战度、主动合作学习水平中表现不佳。解决教与学两方面的积极性和创造性问题还需要继续努力。